

TEST – DIDAKTIKA 2

Jméno a příjmení: Datum:

1. Členění cílů podle oblasti rozvoje žákovy osobnosti. Zde NEPATŘÍ cíl:

- a) Kognitivní (vzdělávací) – osvojování si vědomostí a intelektuálních dovedností
- b) Afektivní (postojový) – vztahuje se k emocionální oblasti, vytváření hodnotových orientací, postojů
- c) Sociální (vztahový) - sociální začleňování žáka
- d) Psychomotorický (výcvikový) – osvojování si psychomotorických dovedností

2. Cíle vyučovacích předmětů. Patří tyto cíle do hierarchie cílů výchovy a vzdělávání?

- a) Ano
- b) Ne

3. Jaké jsou požadavky na cíle? I více odpovědí.

- a) Přiměřenost - cíle musí být dosažitelné
- b) Konzistentnost – podřízenost nižších cílů vyšším
- c) Ověřitelnost – dosažení cíle musí být ověřitelné
- d) Jednoznačnost – cíl nesmí být nejednoznačně definovaný
- e) Respektování taxonomie – úrovní zvládnutí učiva
- f) Výkonnost - cíl musí být stanoven tak, aby dosáhl nejvyšší hranice možného výkonu žáka

4. Mezi nejčastější chyby při vymezování cíle patří (i více možností):

- a) Příliš obecné vymezení výukového cíle
- b) Ztotožnění cíle s tématem vyučovací jednotky
- c) Cíl popisuje zamýšlenou činnost učitele
- d) Cíl je stanoven přiměřeně schopnostem žáků

5. Magerova technika formulování cíle NEVYŽADUJE:

- a) Vymezení způsobů řešení
- b) Normování výkonu
- c) Stanovení tolerance nepřesnosti
- d) Stanovení počtu žáků

6. Afektivní oblast, kterou sleduje cíl rozvoje osobnosti žáka znamená že:

- a) Se jedná o rozvoj v oblasti vzdělávací
- b) Se jedná o rozvoj v oblasti postojové
- c) Se jedná o rozvoj v oblasti psychomotorické