

TEST – DIDAKTIKA

1. Hlavní váhu zkoumání didaktika NESMĚŘUJE na:

- a) Na cíl, kterého je potřeba dosáhnout
- b) Na podmínky vyučování
- c) Na didaktické zásady
- d) Na připomínkování společenské výchovně-vzdělávací objednávky
- e) Na soubor poznatkům a činností – učivo

2. Didaktika je:

- a) Speciální pedagogika, která se zabývá nadanými dětmi
- b) Věda, která se zabývá výhradně členěním vyučovací hodiny
- c) Teorie vzdělávání, která se zabývá jevy, formami, postupy a cíli vyučování
- d) Speciální pedagogika, která se zabývá osobami s poruchami chování

3. Didaktika se zabývá těmito základními otázkami (i více odpovědí):

- a) Jak vyučovat - metody, formy, prostředky
- b) Proč vyučovat - cíl vyučování
- c) Co vyučovat - jaké učivo
- d) Koho vyučovat - žák, student

4. Jako první uvedl pojem didaktika:

- a) Wolfgang Ratke
- b) Jan Amos Komenský
- c) Johann Heinrich Pestalozzi

5. Funkce didaktiky NENÍ:

- a) Instrumentální
- b) Diagnostická
- c) Normativní
- d) Prognostická
- e) Selektivní

6. Mezi didaktiky patří (i více odpovědí):

- a) Předškolní didaktika
- b) Obecná didaktika
- c) Předmětová didaktika
- d) Didaktika žáků se speciálními potřebami

7. Členění cílů podle oblasti rozvoje žákovy osobnosti. Zde NEPATŘÍ cíl:

- a) Afektivní (postojový) – vztahuje se k emocionální oblasti, vytváření hodnotových orientací, postojů
- b) Sociální (vztahový) - sociální začleňování žáka
- c) Kognitivní (vzdělávací) – osvojování si vědomostí a intelektuálních dovedností
- d) Psychomotorický (výcvikový) – osvojování si psychomotorických dovedností

8. Cíle vyučovacích předmětů. Patří tyto cíle do hierarchie cílů výchovy a vzdělávání?

- a) Ano
- b) Ne

9. Mezi nejčastější chyby při vymezování cíle patří (i více možností):

- a) Ztotožnění cíle s tématem vyučovací jednotky
- b) Cíl je stanoven přiměřeně schopnostem žáků
- c) Cíl popisuje zamýšlenou činnost učitele
- d) Příliš obecné vymezení výukového cíle

10. Afektivní oblast, kterou sleduje cíl rozvoje osobnosti žáka, znamená že:

- a) Se jedná o rozvoj v oblasti postojové
- b) Se jedná o rozvoj v oblasti psychomotorické
- c) Se jedná o rozvoj v oblasti vzdělávací

11. Jaké jsou požadavky na vzdělávací cíle? (I více odpovědí.)

- a) Přiměřenost - cíle musí být dosažitelné
- b) Ověřitelnost – dosažení cíle musí být ověřitelné
- c) Jednoznačnost – cíl nesmí být nejednoznačně definovaný
- d) Konzistentnost – podřízenost nižších cílů vyšším
- e) Výkonnost - cíl musí být stanoven tak, aby dosáhl nejvyšší hranice možného výkonu žáka
- f) Respektování taxonomie – úrovně zvládnutí učiva

12. Magerova technika formulování cíle NEVYŽADUJE:

- a) Stanovení tolerance nepřesnosti
- b) Normování výkonu
- c) Vymezení způsobů řešení
- d) Stanovení počtu žáků

13. Obsah vzdělávání úzce souvisí se společenskovední objednávkou navazující na oblasti (i více odpovědí):

- a) Sociální
- b) Politické
- c) Ekonomické

14. Označte NESPRÁVNÉ tvrzení. Diferenciace učiva:

- a) Učivo základní obsahuje prvky učiva, které podmiňují osvojení si dalšího učiva
- b) Učivo rozšiřující slouží k prohloubení základního učiva
- c) Člení se na učivo základní a rozšiřující
- d) Znalost učiva rozšiřujícího se neklasifikuje

15. Zručnosti a návyky jsou prvkem učiva.

- a) Ano
- b) Ne

16. Prvkem učiva jsou (i více odpovědí):

- a) Zkušenosti z tvořivé činnosti
- b) Zručnosti a návyky
- c) Poznatky
- d) Emocionálně citové zkušenosti
- e) Učebnice a skripta

17. Pojmová didaktická analýza učiva znamená:

- a) Vytvoření žebříčku (struktury) pojmů, od základního k rozšiřujícím
- b) Přirozenou návaznost na učivo jiných předmětů
- c) Analýzu činností a operací

18. Označte NESPRÁVNÁ tvrzení (I více):

- a) Obsah vzdělávání je učivo
- b) Učivo je jeden ze čtyř hlavních činitelů výuky
- c) Učivo je systém vědomostí, zručností a návyků
- d) Učivo je cílem výuky

19. Učitel spustil výukový film, který se týká vyučovacího tématu – „Život lesních zvířat“. Jakou použil metodu?

- a) Metodu dovednostně praktickou
- b) Slovní metodu
- c) Metodu názorně demonstrační

20. Označte správné tvrzení:

- a) Metoda je cílevědomý, koordinovaný a záměrný postup
- b) Metoda je postup, který je vždy konzultován s ředitelem školy
- c) Metoda je postup, kterým reagujeme na dění ve třídě
- d) Metoda je definice edukačního cíle

21. Úkolem motivační metody je:

- a) Opakování učiva
- b) Návuk, přecvičování
- c) Zvýšit zájem o činnost
- d) Expozice nového učiva

22. Metoda monologická, dialogická, metoda práce s knihou a metoda písemných prací. Uvedené metody patří mezi:

- a) Metody názorně demonstrační
- b) Metody slovní
- c) Metody dovednostně praktické

23. Mezi metody expoziční patří:

- a) Pochvala, kritika, povzbuzení
- b) Klasifikace vědomostí a zručností
- c) Prvotní seznámení s učivem
- d) Návuk, přecvičování

24. Označte NESPRÁVNÉ tvrzení:

- a) Průběžná motivační metoda je pochvala a povzbuzení
- b) Motivační metody se dělí na úvodní a průběžné
- c) Hodnocení žáka je metoda motivační, úvodní

25. Mezi faktory, které ovlivňují volbu metody, patří (i více odpovědí):

- a) Obsah vzdělávání
- b) Zákonitosti vyučovacího procesu
- c) Cíl vyučovací jednotky
- d) Možnosti učitele
- e) Předcházející zkušenosti s účinností metody
- f) Možnosti žáků

26. Metody podle etapy vyučovací jednotky. Která z možností je NESPRÁVNÁ?

- a) Metody expoziční
- b) Metody diagnostické
- c) Metody aplikační
- d) Metody fixační
- e) Metody motivační
- f) Metody socializační

27. Je materiálně technické zabezpečení jeden z faktorů, který ovlivňuje metodu?

- a) Ano
- b) Ne

28. Mezi slovní metody, kdy je zdrojem psaná a mluvená řeč NEPATŘÍ (i více odpovědí):

- a) Nácvik pohybových a praktických činností
- b) Manipulace s předmětem
- c) Výklad a přednáška
- d) Grafické a výtvarné činnosti
- e) Metoda písemné práce

29. Využití vědomostí v konkrétní činnosti je metoda:

- a) Expoziční
- b) Motivační
- c) Fixační
- d) Aplikační
- e) Diagnostická

30. Dvouhodinová vyučovací hodina se nejčastěji objevuje u předmětů (i více odpovědí):

- a) Tělesná výchova
- b) Matematika
- c) Cizí jazyk
- d) Výtvarná výchova
- e) Český jazyk

31. Organizační formy vyučování se týkají otázek (i více odpovědí):

- a) Jak se vyučuje
- b) Jak často se vyučuje
- c) Kde se vyučuje
- d) Kolik žáků se vyučuje
- e) Jak dlouho se vyučuje

32. Učitel hodnotil práci skupiny. Kdy postupoval špatně (i více odpovědí)?

- a) Příště s žákem, který vás v práci zdržuje prostě nemluvte, ať nedostanete špatnou známku.
- b) Sami vyhodnoťte, jak se vám ve skupině pracovalo. Kdy přispěl nejvíce, kdo nejméně a proč.
- c) Vaše skupina byla ze všech skupin nejlepší, proto máte všichni jedničku.
- d) Ty jsi pro práci skupiny neudělal nic, naopak si vyrušoval ostatní. Tvoje hodnocení ve skupině je nejhorší.
- e) Ty jsi Aničko vedoucí skupiny, proto jsi také nejlépe hodnocena.
- f) Všiml jsem si, kdo pracoval a kdo ne. Ti, kteří ve skupině nepracovali, nemohou mít stejnou známku jako ti ostatní.

33. Členění organizačních forem vyučování podle samostatnosti žáků. Zde patří (i více odpovědí):

- a) Individuální práce
- b) Spontánní práce
- c) Skupinová práce
- d) Frontální práce

34. Označte NESPRÁVNÉ tvrzení:

- a) Zadáání domácího úkolu je etapa vyučovací jednotky
- b) Individuální zkoušení je etapa vyučovací jednotky
- c) Hospitace je etapa vyučovací jednotky
- d) Upevňování a opakování učiva je etapa vyučovací jednotky

35. Jak se postupuje při rozdělení žáků do skupin (i více odpovědí)?

- a) Děti si skupinu vylosují
- b) Děti se rozdělí samy
- c) O rozdělení do skupiny rozhoduje učitel

36. Vyučovací hodina je základní organizační jednotka. Trvá:

- a) 90 minut
- b) 50 minut
- c) 45 minut
- d) 60 minut

37. Součástí vyučovací hodiny, jako její samostatná etapa NENÍ:

- a) Osvojení si nového učiva
- b) Průběžná kontrola aktivity žáků
- c) Zadáání domácího úkolu
- d) Prezentace cílů vyučovacího procesu
- e) Organizační a administrativní etapa

38. Je možné rozdělit žáky do skupin podle pracovního tempa?

- a) Pouze v praktické škole
- b) Ano
- c) Ne

39. Didaktické zásady jsou:

- a) Jsou obecné požadavky, které v souladu s cíli a zákonitostmi výuky určují její charakter a ovlivňují její efektivitu
- b) Souhrn obecně platných zásad, které ovlivňují délku vyučovací jednotky
- c) Obecné požadavky, které ovlivňují charakterové vlastnosti žáka
- d) Obecné požadavky, které v souladu s cíli a zákonitostmi výuky určují charakter přípravy na vyučovací jednotku

40. Zásada přiměřenosti a individuálního přístupu souvisí:

- a) s přiměřenou motivací učitele a individualizací výukového procesu
- b) s přiměřenými nároky na výkon žáků s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců
- c) s přiměřeným a vyváženým přístupem k učivu a vztahu učitele k němu

41. Zásada uvědomělosti a aktivity znamená že:

- a) žák rozumí tomu, čemu se učí, zná cíl a smysl učební činnosti
- b) žák přistupuje k učivu uvědoměle s tím, že chápe, jak jeho školní výsledky ovlivní jeho další život
- c) žák je v hodině aktivní, jinak jeho výsledky neodpovídají požadavkům cíle

42. Zásada spojení teorie s praxí znamená že:

- a) je aplikovatelná pouze u žáků, kteří mají vyučování i v praxi
- b) se jedná o spojení teoretické (informační) roviny s praktickou rovinou
- c) není možné vyučovat pouze v teoretické rovině

43. Vyberte NESPRÁVNÉ tvrzení. Zásada postupnosti znamená, že se postupuje:

- a) Od jednoduchého k složitějšímu
- b) Od blízkého ke vzdálenému
- c) od abstraktního ke konkrétnímu

TEST – DIDAKTIKA

Skupina

Jméno a příjmení: Datum:

Č. o.	Odpověď					Váha	Body		Č. o.	Odpověď					Váha	Body
	A	B	C	D	E					A	B	C	D	E		
1.	A	B	C	D	E				24.	A	B	C				
2.	A	B	C	D					25.	A	B	C	D	E	F	
3.	A	B	C	D					26.	A	B	C	D	E	F	
4.	A	B	C						27.	A	B					
5.	A	B	C	D	E				28.	A	B	C	D	E		
6.	A	B	C	D					29.	A	B	C	D	E		
7.	A	B	C	D					30.	A	B	C	D	E		
8.	A	B							31.	A	B	C	D	E		
9.	A	B	C	D					32.	A	B	C	D	E	F	
10.	A	B	C						33.	A	B	C	D			
11.	A	B	C	D	E	F			34.	A	B	C	D			
12.	A	B	C	D					35.	A	B	C				
13.	A	B	C						36.	A	B	C	D			
14.	A	B	C	D					37.	A	B	C	D	E		
15.	A	B							37.	A	B	C	D	E		
16.	A	B	C	D	E				38.	A	B	C				
17.	A	B	C						39.	A	B	C	D			
18.	A	B	C	D					40.	A	B	C				
19.	A	B	C						41.	A	B	C				
20.	A	B	C	D					42.	A	B	C				
21.	A	B	C	D					43.	A	B	C				
22.	A	B	C						Součet sloupce							
23.	A	B	C	D					Součet výsledků							
Součet sloupce																

Další sdělení a poznámky:

Vyhodnotil/a: Dne