

TEST – OSOBNOST PEDAGOGA

1. Autorita učitele určitě NENÍ závislá na:

- a) jeho společenské a odborné pověsti
- b) na jeho charakterových a morálních vlastnostech
- c) na jeho řídicích schopnostech
- d) na jeho politické příslušnosti a náboženském vyznání

2. Označte NESPRÁVNÉ tvrzení:

- a) Vztah žáků (studentů) s učiteli má do určité míry symbiotický ráz
- b) Nelze podceňovat význam slovního působení učitele, který má často sugestivní dosah
- c) Nejdůležitější pro učitele je vypracování systémů trestů a odměn a trvání na mravním poučení
- d) Osobní příklad učitele a kouzlo jeho osobnosti jsou nenahraditelné

3. Při studiu osobnosti učitele platí nejčastěji tyto přístupy (i více odpovědí):

- a) normativní
- b) analytický
- c) syntetický

4. Označte správná tvrzení (i více):

- a) Učitelé s velkou přirozenou autoritou (oblíbený učitelé) velmi silně ovlivňují žáky
- b) Učitelé s malou autoritou (neoblíbení učitelé) mají pouze slabý výchovný vliv na žáky
- c) Na učitele se nedá dívat pouze jako na odborníka, který se omezuje pouze na zprostředkování znalostí ve škole
- d) Učitel nemůže mít vliv na vzájemné vztahy a ovzduší ve třídě

5. Mezi základní pedagogické způsobilosti patří (i více odpovědí):

- a) plánovací způsobilosti
- b) způsobilosti potřebné k realizaci vyučovací hodiny
- c) způsobilosti potřebné k udržení kázně
- d) diagnostické a autodiagnostické způsobilosti
- e) způsobilosti spojené s experimentováním s rozvojem osobnosti žáků

6. Odborná a pedagogická způsobilost pedagoga znamená že:

- a) Je nezbytné, aby byl učitel odborník v oblasti pedagogiky
- b) Musí být učitel vybaven odbornou, ale také pedagogickou způsobilostí
- c) Je mimo pedagogickou způsobilost učitel vybaven také empatií

7. Typologie učitelství podle E. Caselmanna. Dělí se na:

- a) Učitel logotrop a paidotrop
- b) Učitel sangvinik, cholerik, flegmatik a melancholik
- c) Učitel s přirozenou autoritou a bez autority

8. Učitel sangvinik je (i více odpovědí):

- a) pohotový, rychlý, veselý
- b) výřečný a přátelský
- c) má sklon k pohodlí a lhostejnosti

9. Co učitel a pedagog není – označte i více správných odpovědí:

- a) Není zaměstnancem ve smyslu výkonné jednotky, odměňované za konkrétní úkol
- b) Není pouze vědeckým pracovníkem, ani "mobilní encyklopedií"
- c) Není tím, kdo považuje za nejvyšší metu dosáhnout úspěchu při práci s dětmi

10. Pokud má učitel všechny potřebné vlastnosti, může mu být na překážku (i více odpovědí):

- a) Vlastní zdravotní potíže – zvláště psychického rázu
- b) Nepochopení a konzervatismus kolegů a nadřízených
- c) Velké nároky na učitelství profesí

11. Označte správný sled událostí procesu vývoje učitele:

- a) Volba učitelství profesí – profesní výstup (kariéra) - profesní adaptace (první roky v povolání)
- b) Volba učitelství profesí – profesní start (vstup do povolání) - profesní adaptace (první roky v povolání)

Profesní vyhasínání (vyhoření) - profesní výstup (kariéra)

TEST

Předmět:.....

Skupina

Jméno a příjmení: Datum:

Upozornění: Počty otázek a počty možných odpovědí nemusí odpovídat zadání. Vyplňte pouze odpovídající množství, dle zadání testu!

| Č.o. | Odpověď | | | | | | Váha | Body | | | Č.o. | Odpověď | | | | | | Váha | Body |
|------|---------|---|---|---|---|---|------|------|--|-----|------|---------|---|---|---|---|--|------|------|
| 1. | A | B | C | D | E | F | | | | 21. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 2. | A | B | C | D | E | F | | | | 22. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 3. | A | B | C | D | E | F | | | | 23. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 4. | A | B | C | D | E | F | | | | 24. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 5. | A | B | C | D | E | F | | | | 25. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 6. | A | B | C | D | E | F | | | | 26. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 7. | A | B | C | D | E | F | | | | 27. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 8. | A | B | C | D | E | F | | | | 28. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 9. | A | B | C | D | E | F | | | | 29. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 10. | A | B | C | D | E | F | | | | 30. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 11. | A | B | C | D | E | F | | | | 31. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 12. | A | B | C | D | E | F | | | | 32. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 13. | A | B | C | D | E | F | | | | 33. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 14. | A | B | C | D | E | F | | | | 34. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 15. | A | B | C | D | E | F | | | | 35. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 16. | A | B | C | D | E | F | | | | 36. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 17. | A | B | C | D | E | F | | | | 37. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 18. | A | B | C | D | E | F | | | | 38. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 19. | A | B | C | D | E | F | | | | 39. | A | B | C | D | E | F | | | |
| 20. | A | B | C | D | E | F | | | | 40. | A | B | C | D | E | F | | | |

Poznámky k vyhodnocení, součty a zařazení výsledku do klasifikační stupnice:

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Vyhodnotil/a: Dne