

TEST – SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Jméno a příjmení: Datum:

1. Diagnostika v pedagogice se člení na (i více možností):

- a) Pedagogickou diagnostiku
- b) Speciálně pedagogickou diagnostiku
- c) Psychologickou diagnostiku
- d) Pedagogicko psychologickou diagnostiku
- e) Sociálně pedagogickou diagnostiku
- f) Prvobytně pospolnou diagnostiku

2. Pedagogická diagnostika se zaměřuje na (i více možností):

- a) hodnocení vědomostí, dovedností, návyků
- b) mimo jiné i dalších oblastí, které ovlivňují efektivnost výchovného působení
- c) děti se speciálními potřebami
- d) reedukaci

3. Komplexní pedagogická diagnostika NEVYCHÁZÍ z:

- a) anamnézy osobní, rodinné a z anamnézy životního prostředí
- b) delšího kontaktu s dítětem
- c) konzultací se spolužáky žáka

4. Speciálně pedagogická diagnostika:

- a) orientuje se na děti se speciálními potřebami
- b) zabývá se reedukací
- c) zabývá se poradenskou činností pro rodiče dětí se speciálními potřebami

5. Testy ve speciálně pedagogické diagnostice se člení na (i více možností):

- a) didaktické
- b) logopedické
- c) motoriky
- d) laterality
- e) diferenciací

6. Metody speciálně pedagogické diagnostiky NESLEDUJÍ úroveň:

- a) vědomostí
- b) vývoje řeči
- c) laterality
- d) politické orientace rodičů

7. Principy aplikace diagnostických metod speciálně pedagogické diagnostiky. Zde NEPATŘÍ:

- a) Princip komplexnosti
- b) Princip všestrannosti vyšetření
- c) Princip dynamičnosti
- d) Princip vědeckého materialismu

8. Do komplexního přístupu v diagnostice osob s postižením patří (i více odpovědí):

- a) Lékařská diagnostika
- b) Psychologická diagnostika
- c) Sociální diagnostika
- d) Pedagogická diagnostika
- e) Speciálně pedagogická diagnostika

9. Psychologická diagnostika je:

- a) zaměřena na rozpoznání rozdílnosti stavů člověka v daném okamžiku oproti minulému stavu nebo v porovnání s jinými lidmi
- b) zaměřena na lékařskou diagnostiku ve vztahu k patologickým změnám organismu
- c) zaměřena výhradně na sociální vazby postiženého člověka

10. Kazuistika se NEPROVÁDÍ za účelem:

- a) Vypracování diagnostické rozvahy
- b) Získání žádoucího odstupu pro objektivní posouzení celého případu
- c) Vypracování případové studie
- d) Zveřejnění výsledků za účelem seznámit okolí postiženého s úlevami plynoucími s povahy a hloubky postižení

11. V kazuistice pracujeme s těmito daty (i více odpovědí):

- a) výsledky vyšetření
- b) údaje o neuropsychickém vývoji dítěte
- c) úrazy, operace dítěte
- d) informace o prostředí, v němž dítě vyrůstalo
- e) údaje o národnosti, náboženství a politické příslušnosti rodičů

12. V osnově kazuistiky NENÍ (NEJSOU):

- a) Anamnéza
- b) Diagnostické údaje
- c) Analýza případu
- d) Popis již provedených intervencí ve škole, v poradně apod.
- e) Analýza alternativ, které by neumožnily postižení v takovém rozsahu

TEST

Předmět:.....

Skupina

Jméno a příjmení: Datum:

Upozornění: Počty otázek a počty možných odpovědí nemusí odpovídat zadání. Vypíšte pouze odpovídající množství, dle zadání testu!

Č.o.	Odpověď						Váha	Body		Č.o.	Odpověď						Váha	Body
1.	A	B	C	D	E	F				21.	A	B	C	D	E	F		
2.	A	B	C	D	E	F				22.	A	B	C	D	E	F		
3.	A	B	C	D	E	F				23.	A	B	C	D	E	F		
4.	A	B	C	D	E	F				24.	A	B	C	D	E	F		
5.	A	B	C	D	E	F				25.	A	B	C	D	E	F		
6.	A	B	C	D	E	F				26.	A	B	C	D	E	F		
7.	A	B	C	D	E	F				27.	A	B	C	D	E	F		
8.	A	B	C	D	E	F				28.	A	B	C	D	E	F		
9.	A	B	C	D	E	F				29.	A	B	C	D	E	F		
10.	A	B	C	D	E	F				30.	A	B	C	D	E	F		
11.	A	B	C	D	E	F				31.	A	B	C	D	E	F		
12.	A	B	C	D	E	F				32.	A	B	C	D	E	F		
13.	A	B	C	D	E	F				33.	A	B	C	D	E	F		
14.	A	B	C	D	E	F				34.	A	B	C	D	E	F		
15.	A	B	C	D	E	F				35.	A	B	C	D	E	F		
16.	A	B	C	D	E	F				36.	A	B	C	D	E	F		
17.	A	B	C	D	E	F				37.	A	B	C	D	E	F		
18.	A	B	C	D	E	F				38.	A	B	C	D	E	F		
19.	A	B	C	D	E	F				39.	A	B	C	D	E	F		
20.	A	B	C	D	E	F				40.	A	B	C	D	E	F		

Poznámky k vyhodnocení, součty a zařazení výsledku do klasifikační stupnice:

Vyhodnotil/a: Dne